

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA W KLASACH I – III

1. W klasach I – III wystawiane śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi i ustala je wychowawca.
2. Ocena opisowa polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę oraz formułowaniu pisemnej informacji o osiągnięciach dydaktycznych ucznia oraz jego zachowaniu.
3. Nauczyciel, w trakcie codziennej pracy, gromadzi spostrzeżenia, które składają się na jego wiedzę o dziecku. Obserwacje nauczyciela oraz różnego rodzaju prace uczniów pozwalają nauczycielowi na systematyczne przekazywanie rodzicom informacji o postępach dydaktyczno – wychowawczych. Pozwalają dać określony obraz poziomu wiedzy i umiejętności każdego ucznia, a także jego rozwoju.
4. Ocena opisowa spełnia następujące funkcje:
 - 1) diagnostyczną – gdyż daje odpowiedź, jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela;
 - 2) informacyjną – bowiem daje informację, co dziecko zdoła poznać, opanować, zrozumieć i jaki był jego wkład pracy;
 - 3) korekcyjną – ponieważ odpowiada na pytania, nad czym uczeń musi jeszcze popracować, co zmienić i udoskonalić,
 - 4) motywacyjną – dlatego, że zachęca dziecko do samorozwoju, wysiłku, daje nadzieję na osiągnięcie sukcesu.
 - 5) rozwojową – bo odnosi się zarówno do ucznia (koncentracja na dziecku) jak i nauczyciela (aktywizacja, mobilizacja do działania).
5. Nauczyciel redagujący ocenę bierze pod uwagę wkład i wysiłek dziecka, ujawnia jego potencjalne możliwości i zdolności, wspiera aktywność edukacyjną, uzdolnienia i zainteresowania.

6. Ocena opisowa określająca osiągnięcia dydaktyczne ucznia obejmuje:

- 1) Wiadomości i umiejętności językowe: czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, gramatykę, ortografię a także słuchanie, czytanie i porozumiewanie się w języku obcym (angielskim).
- 2) Wiadomości i umiejętności matematyczne: pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie pamięciowe działań arytmetycznych – dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie, umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności praktycznych z tego zakresu.
- 3) Wiadomości i umiejętności społeczno – przyrodnicze: wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym.
- 4) Aktywność artystyczno – techniczną: działalność plastyczno – techniczną, wiadomości z zakresu sztuk plastycznych, muzyki i techniki, odtwarzanie muzyki oraz jej percepcję.
- 5) Sprawność fizyczno – ruchową: umiejętność współdziałania w grach zespołowych, zabawach ruchowych oraz zaangażowanie ucznia w swój rozwój fizyczny.
- 6) Wiadomości i umiejętności w zakresie edukacji komputerowej.

7. Przyjmuje się następujące oceny opisowe:

1) ocena bieżąca

- a) wpisy w zeszytach ucznia, w kartach pracy i innych pracach dziecka w formie słownej według jednolitego systemu ustalonego przez wszystkich wychowawców klas I – III z zastosowaniem oceniania kształtującego.
- b) ustna w formie pochwały lub upomnienia z zastosowaniem oceniania kształtującego.
- c) w klasach I – III uczniowie po szóstym nieprzygotowaniu do zajęć otrzymują wpis o tym fakcie do śródrocznej lub rocznej oceny opisowej. Każdorazowe nieprzygotowanie do zajęć będzie odnotowane w zeszycie informacji lub e-dzienniku.

2) ocena śródroczna - tworzona jest na podstawie zapisów w elektronicznym dzienniku lekcyjnym i jest wynikiem półrocznej obserwacji dziecka. Ocena ta określa diagnozę postępów dziecka oraz ukierunkowanie dalszej w nim pracy z wykorzystaniem oceniania kształtującego.

3) ocena roczna - tworzona jest na podstawie zapisów w elektronicznym dzienniku lekcyjnym i jest wynikiem rocznej obserwacji. Ocena ta określa aktualny

i faktyczny w danym momencie stan wiedzy, a szczególnie umiejętności danego dziecka. Redaguje ją w formie pisemnej wychowawca i zapisana jest w dzienniku, arkuszu ocen oraz na świadectwie.

8. Oceny śródroczne i roczne z religii i etyki w klasach I – III ustalają odpowiedni nauczyciele w stopniach według następującej skali:

skrót literowy		
a. stopień celujący	6	cel
b. stopień bardzo dobry	5	bdb
c. stopień dobry	4	db
d. stopień dostateczny	3	dst
e. stopień dopuszczający	2	dop
f. stopień niedostateczny	1	ndst

9. Śródroczna i roczna ocena z zajęć języka angielskiego w klasach I-III jest oceną opisową.
10. Uczeń klasy I – III szkoły podstawowej może powtarzać klasę tylko w wyjątkowych przypadkach, na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną, w tym publiczną poradnię specjalistyczną, oraz w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).
11. Wszystkie uzyskane przez ucznia oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców lub prawnych opiekunów.
12. Oceny mogą być przekazywane rodzicom ustnie w bezpośrednim kontakcie lub pisemnie w formie listu poleconego.

ZACHOWANIE

elementy składowe oceny zachowania w klasach I – III

1. W klasach I – III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi i ustala je wychowawca w porozumieniu z innymi nauczycielami.
2. Ocena zachowania powinna uwzględnić w szczególności:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły, a w szczególności:
 - a) punktualność, frekwencję;
 - b) pilność: sumienność w nauce, rozwijanie własnych zdolności, wytrwałość i samodzielność w pokonywaniu trudności, systematyczność pracy;
 - c) porządek: przestrzeganie przepisów bhp, zmienne obuwie, dbałość o podręczniki i sprzęt szkolny;
 - d) obowiązkowość: sumienne wykonywanie poleceń i wywiązywanie się z zadań, odpowiedzialność za własne czyny oraz wyniki i zachowanie zespołu klasowego, godzenie nauki z pracą społeczną i obowiązkami domowymi;
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły, a w szczególności:
 - a) współdziałanie i angażowanie się w uroczystości i imprezy szkolne;
 - b) pomoc osobom potrzebującym i słabszym;
 - c) działalność w organizacjach szkolnych i pozaszkolnych;
 - d) reprezentowanie szkoły na zewnątrz;
 - e) aktywność pozalekcyjna;
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych;

- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza szkołą, a w szczególności:
- a) właściwe zachowanie się w miejscach publicznych /wycieczki, uroczystości pozaszkolne itp.;
 - b) uprzejmość, podejmowanie działań zmierzających do pomocy innym, kultura słowa, sposób bycia nie naruszający godności własnej i innych;
 - c) higiena osobista i estetyka wyglądu;
 - d) właściwe zachowanie na lekcji i przerwie;
 - e) dbałość o zdrowie;
 - f) okazywanie szacunku innym osobom.