

# **Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny**

## **Szkoły Podstawowej im. Wilhelma Gawlikowicza w Bojszowach**

### **Podstawa prawna:**

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020
- Statut Szkoły Podstawowej im. W. Gawlikowicza w Bojszowach

### **Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Bojszowach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej);
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2018/2019;
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.);
- analizy dokumentów i przeprowadzonych wśród uczniów ankiet.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);

- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu;
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

### **Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

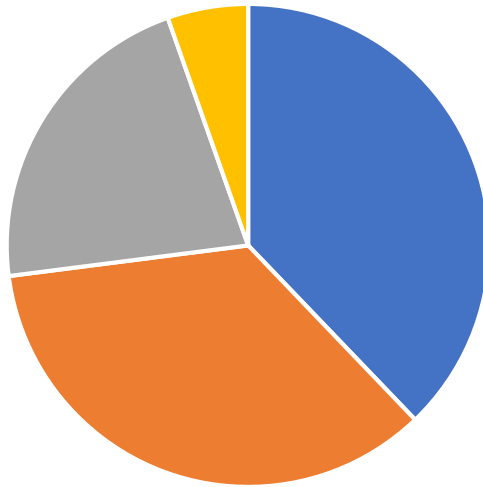
społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### **Ewaluacja programu profilaktyczno – wychowawczego**

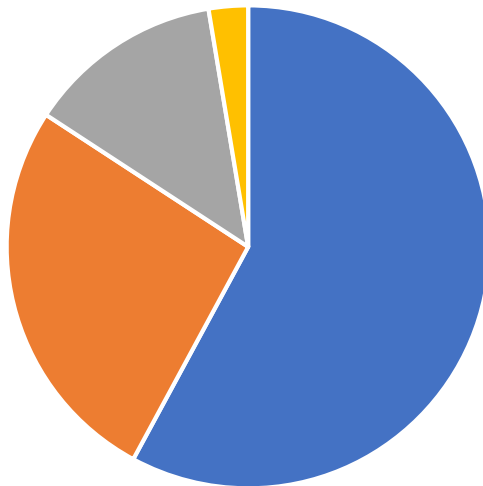
Analiza ankiet dla uczniów klas I – III

### Lubię chodzić do szkoły



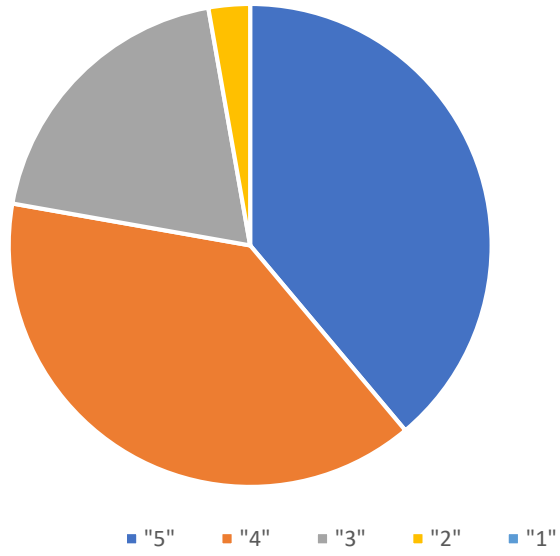
■ lubię na 5 ■ lubię na 4 ■ lubię na 3 ■ lubię na 2 ■ lubię na "1"

### W szkole czuję się bezpiecznie

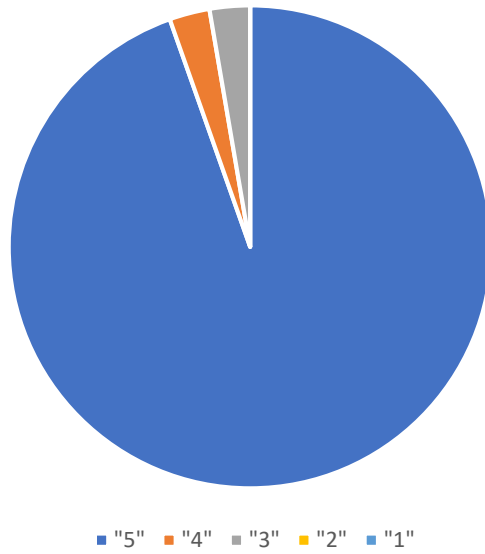


■ na "5" ■ na "4" ■ na "3" ■ na "2" ■ na "1"

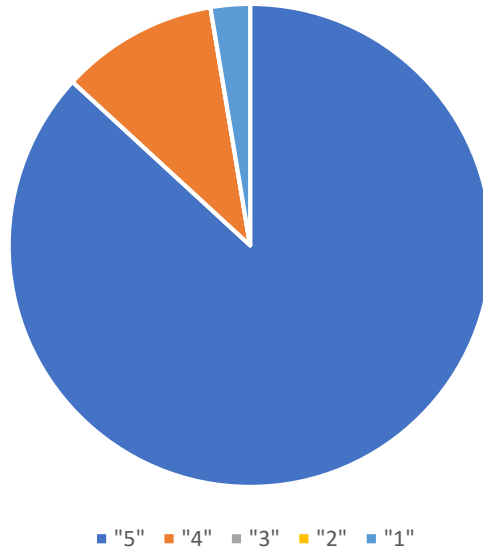
Lubię się uczyć



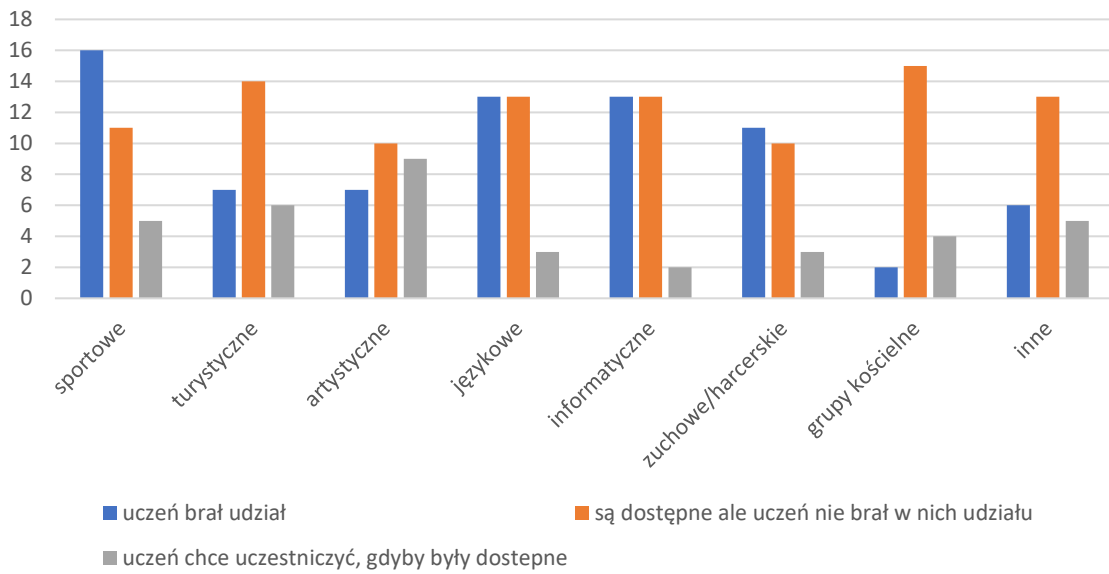
Lubię kolegów/koleżanki z mojej klasy



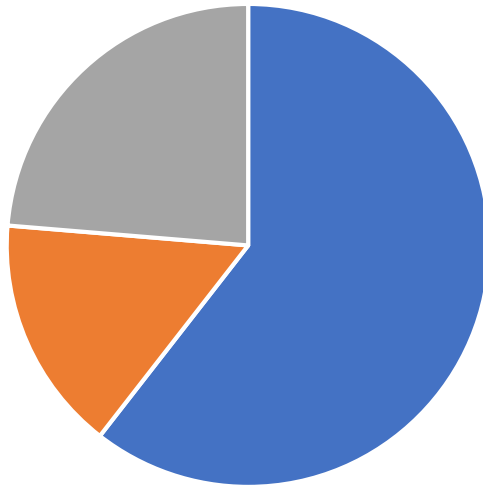
### Lubię moich nauczycieli



### Zajęcia pozalekcyjne

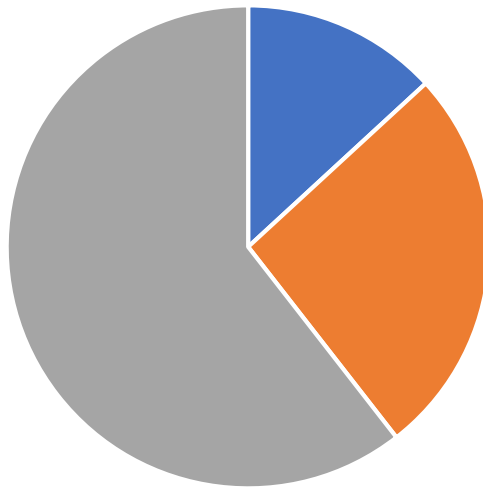


### Lubię matematykę



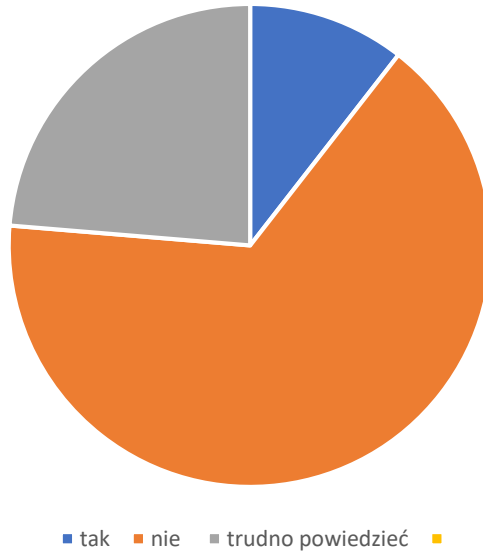
■ tak ■ nie ■ trudno powiedzieć ■

### Problemy z matematyką

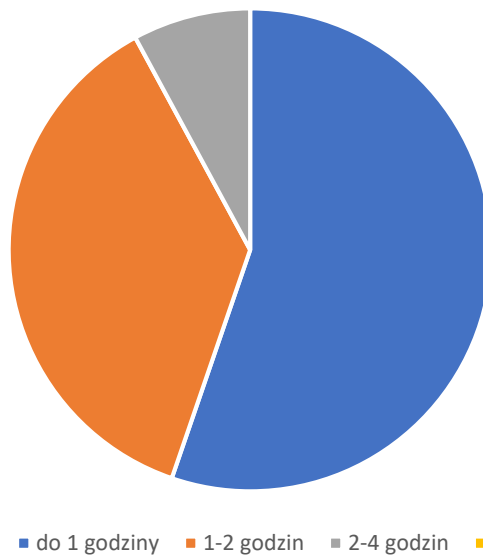


■ tak ■ nie ■ trudno powiedzieć ■

### Problemy z odrabianiem prac domowych z matematyki

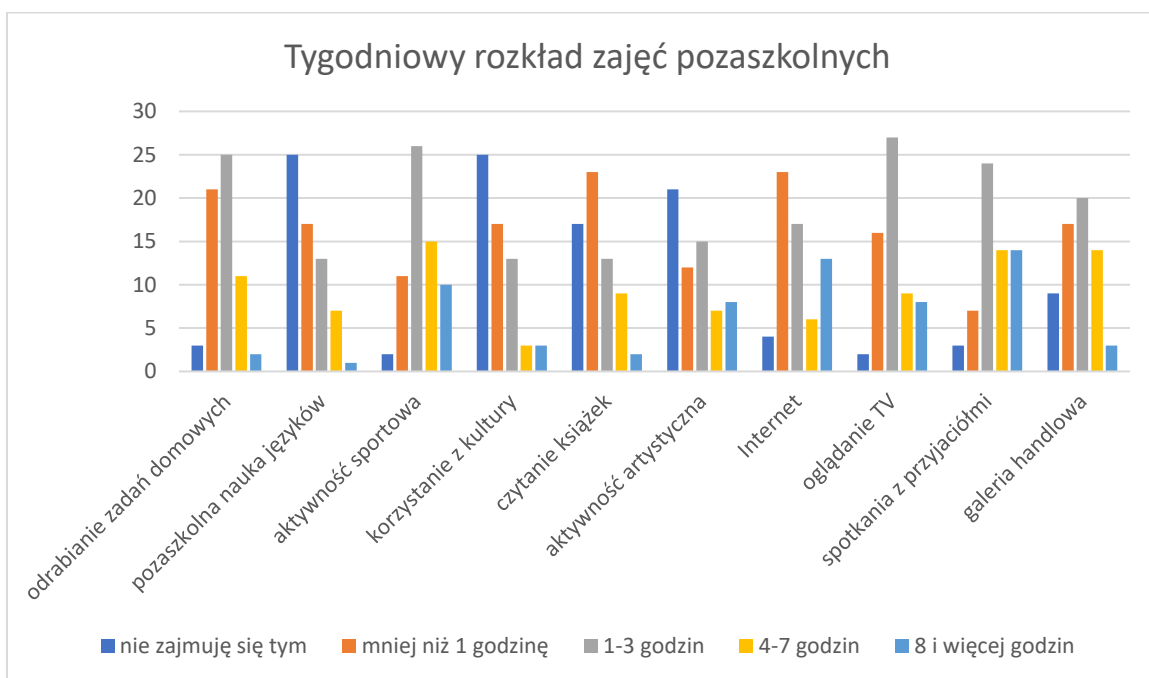
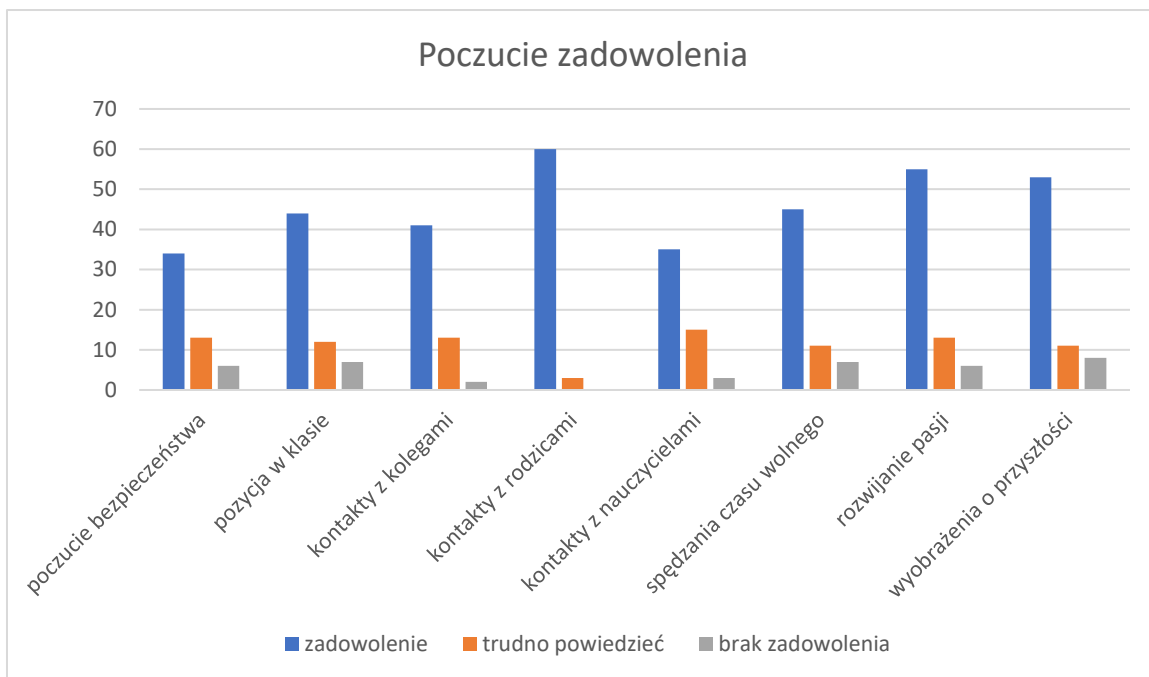


### Czas poświęcony na naukę w domu

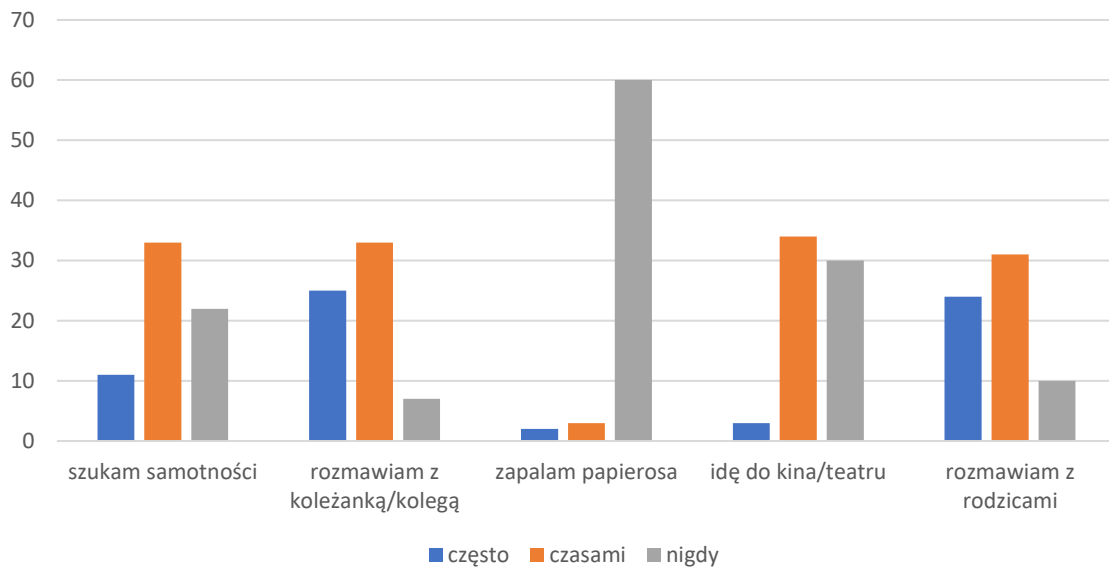


Analiza ankiet dla uczniów klas IV – VIII

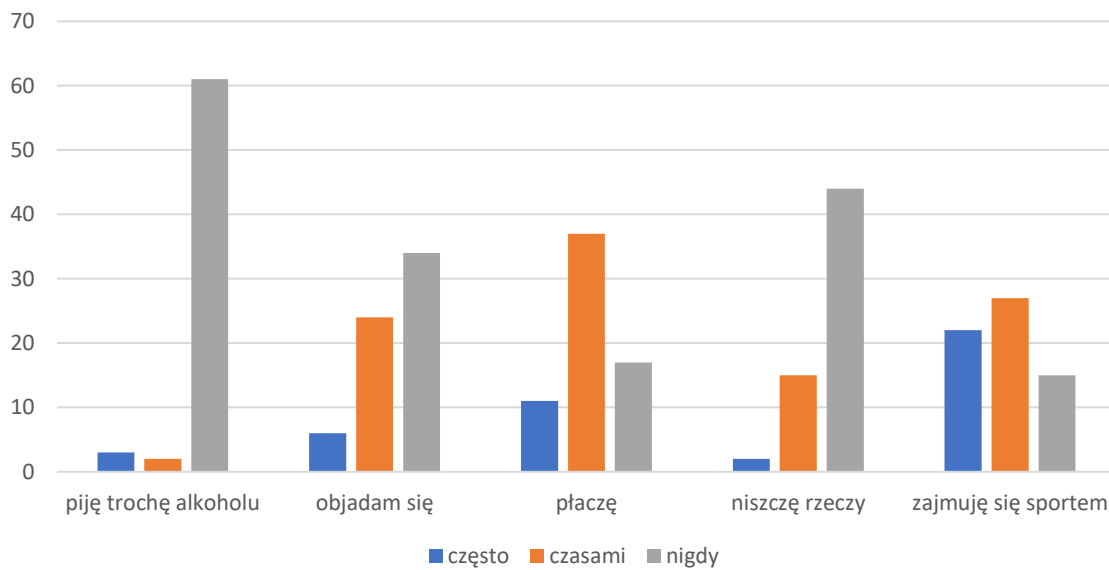




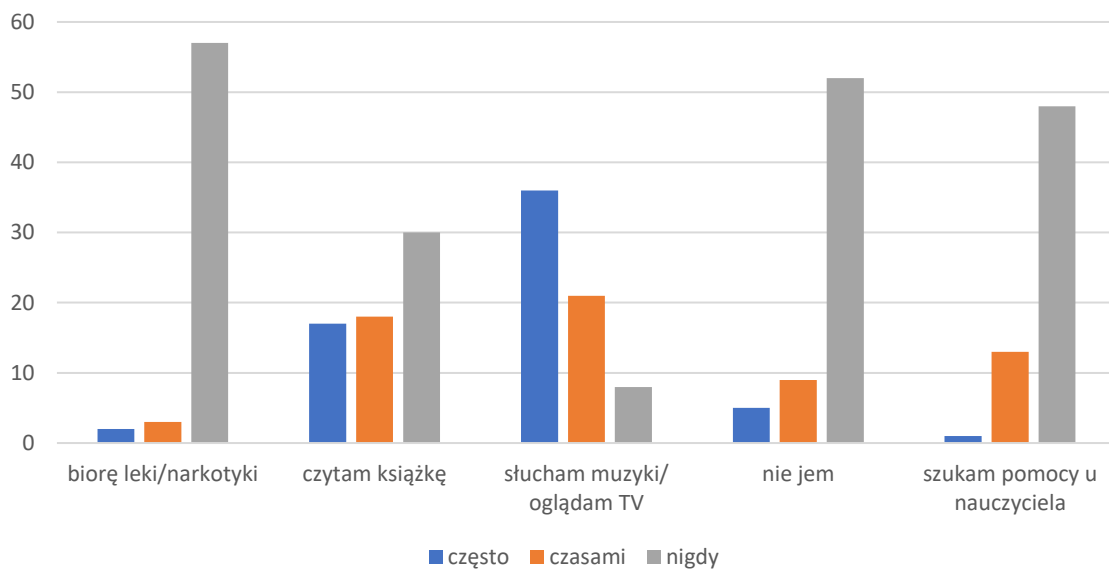
### Trudne chwile w życiu/rozwiązanie problemu



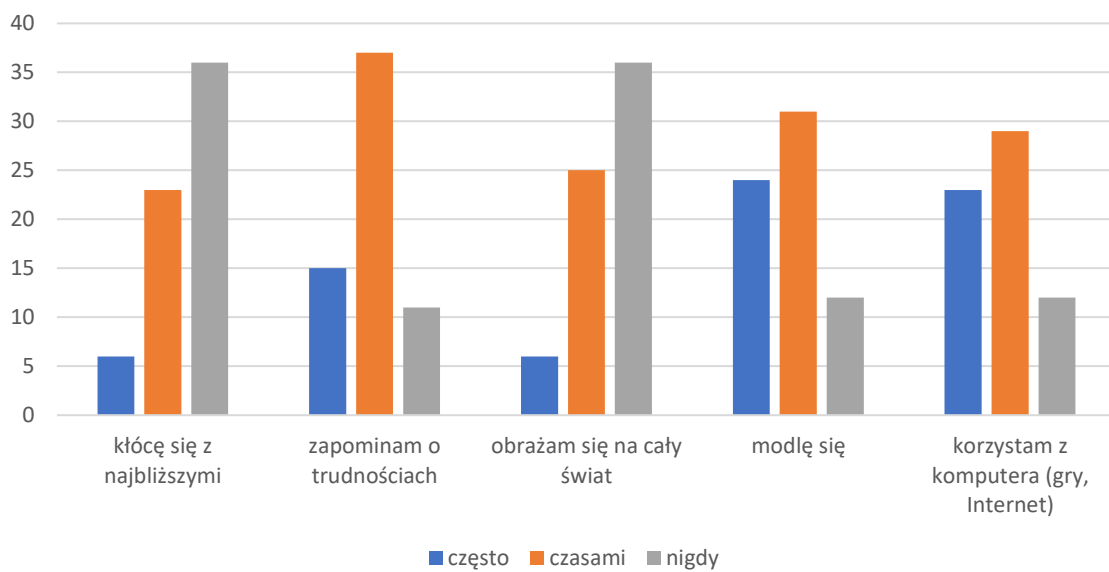
### Trudne chwile w życiu/ rozwiązanie problemu II



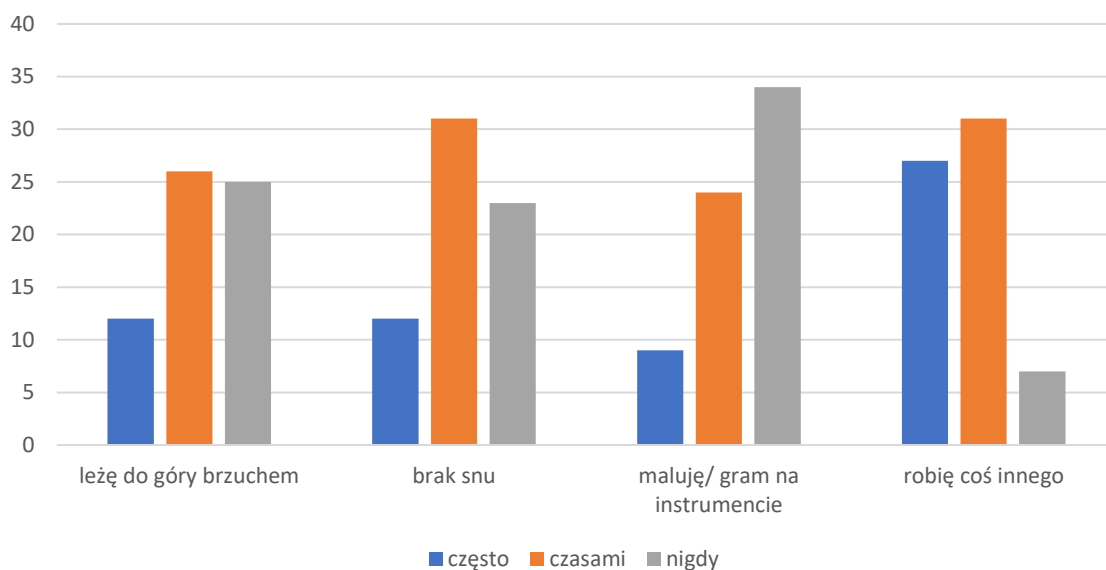
### Trudne chwile w życiu/rozwiązanie problemu III



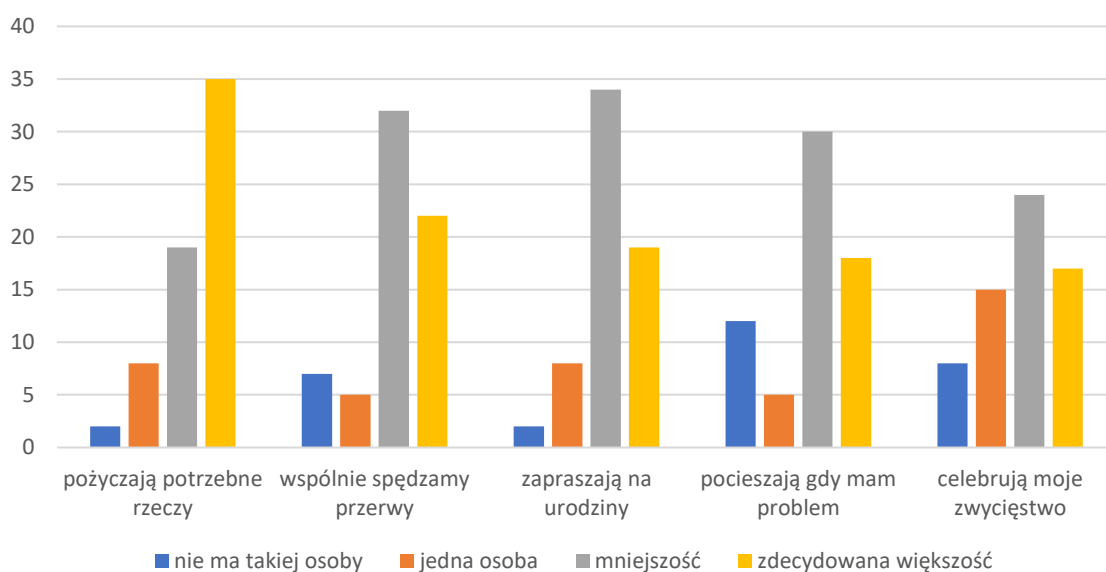
### Trudne chwile z życia/rozwiązanie problemu IV



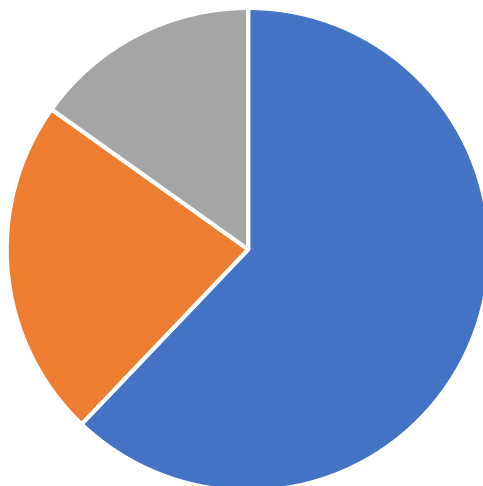
### Trudne chwile w życiu/rozwiązanie problemu V



### Osoby w mojej klasie

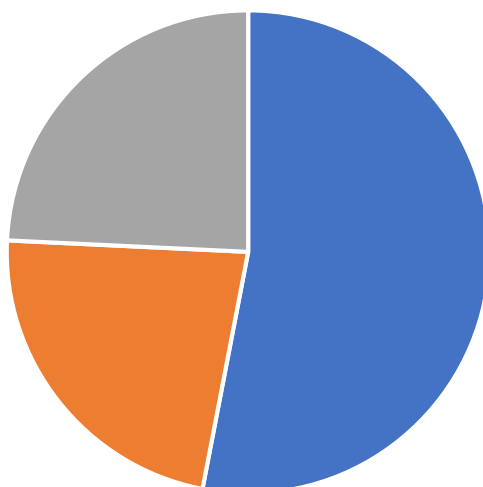


### Lubię moją klasę



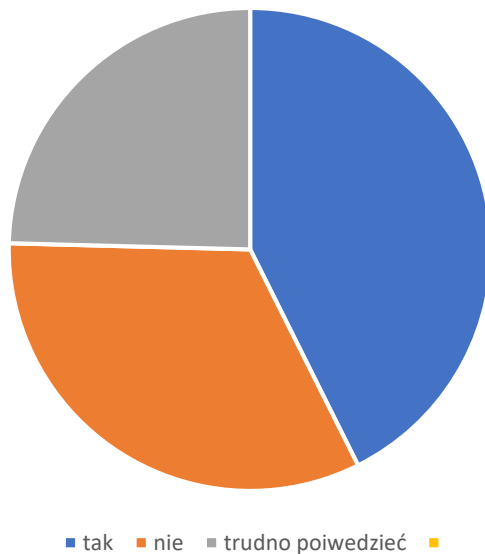
■ tak ■ nie ■ trudno powiedzieć ■

### Lubię większość nauczycieli

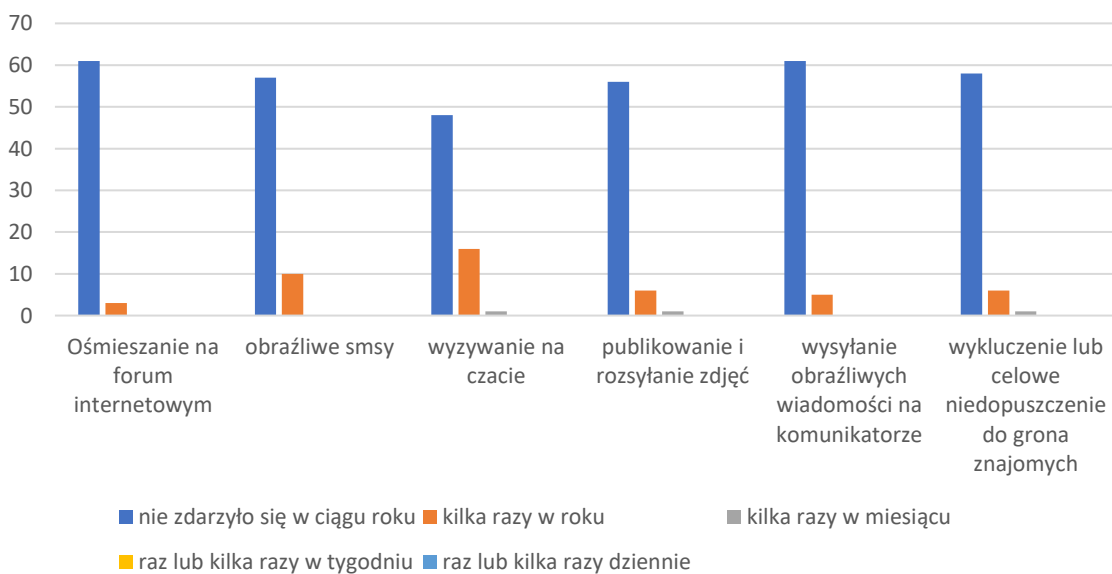


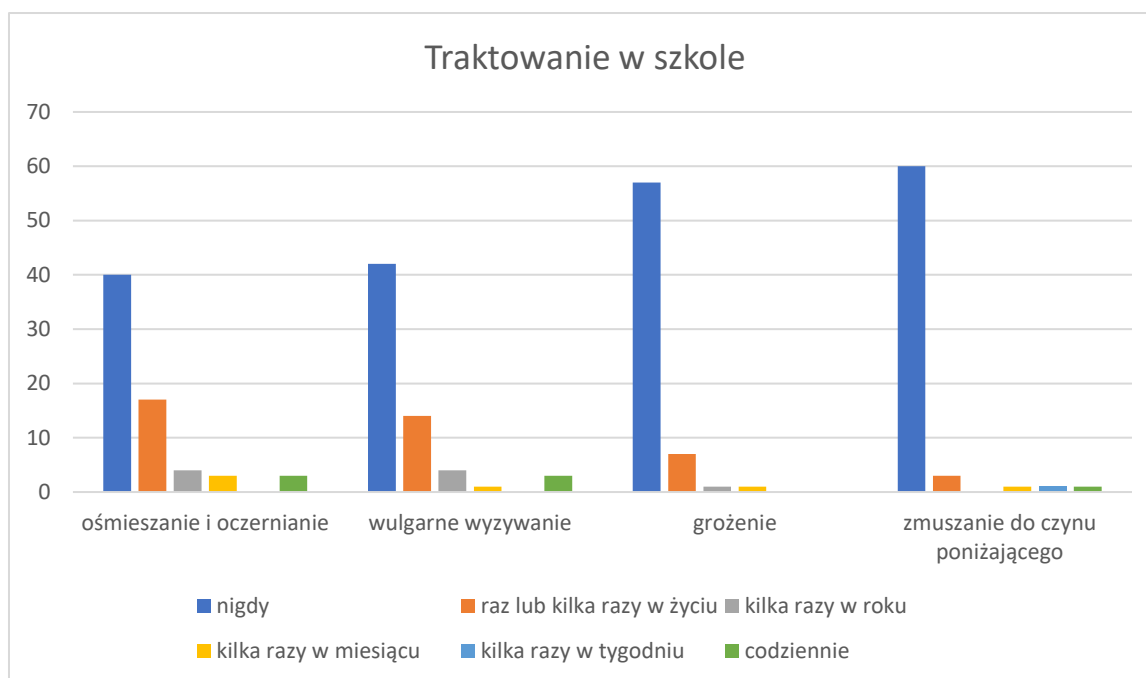
■ tak ■ nie ■ trudno powiedzieć ■

### Lubię moją szkołę



### Działalność w Internecie





W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),

- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

### **Plan działań wychowawczo-profilaktycznych**

**Edukacja zdrowotna – budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia**

| <b>Zadanie</b>   | <b>Sposoby realizacji</b>   | <b>Osoby odpowiedzialne</b> |
|--|---|-----------------------------|
| <b>Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia</b> | próba ewakuacyjna   | dyrekcja                    |
|  | omówienie na lekcjach spraw dotyczących BHP w szkole, regulaminów sal lekcyjnych, pracowniach, sali i hali sportowej oraz jadalni | A. Sklorz<br>nauczyciele    |
|  | organizowanie spotkań z policjantem dot. przypomnienie zasad zachowania się na drodze   | nauczyciele klas 1-3        |
|  | zapoznanie z zagrożeniami wynikającymi z kontaktu z przedmiotami i substancjami niebezpiecznymi                                   | nauczyciele<br>pedagog      |
|  | realizacja programu „Dbam o swoje bezpieczeństwo na drodze”   | A. Nowak                    |



|  |                           |
|--|---------------------------|
| przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową.   | A. Nowak                  |
| udział w konkursie BRD   | A. Nowak<br>B. Grabiec    |
| udział w akcji „Europejski Dzień bez wypadków na drodze”.  | A. Nowak                  |
| realizacja programu „Ratujmy i pomagajmy ratować” (WOŚP)   | A. Sklorz<br>J. Bibrzycka |
| realizacja międzynarodowego projektu „Moje zdrowie – moja siła, wielka moc”  | J. Hoffmann               |
| udział w ogólnopolskiej kampanii edukacyjno-informacyjna na temat zagrożeń związanych z możliwością powstania pożarów w mieszkaniach lub domach jednorodzinnych oraz zatruciem tlenkiem węgla - „Czujka na straży Twojego bezpieczeństwa!” | R. Żurek                  |
| udział w ogólnopolskiej kampanii społecznej „STOP pożarom traw” Komendy Głównej Państwowej Straży Pożarnej oraz MSWiA  | R. Żurek                  |
| „Bezpieczne ferie zimowe 2020” , „Bezpieczne wakacje 2020” - udział w akcji Wojewódzkiej Stacji  | R. Żurek                  |

|  |   |                                   |
|--|---|-----------------------------------|
|  | Sanitarno-Epidemiologicznej w Katowicach                                  |                                   |
| <b>Propagowanie zdrowego stylu życia</b> | udział w „Programie dla szkół” (dawniej mleko i owoce)                    | wychowawcy klas 1-5               |
|  | udział w programie: Śniadanie daje moc                                    | J. Kotajny<br>wychowawcy klas     |
|  | Światowy Dzień Zdrowia  | M. Kulka                          |
|  | układanie jadłospisów zgodnie z najnowszym rozporządzeniem                | intendentka                       |
|  | przeliczanie zawartości kalorii w obiedzie                                | intendentka                       |
|  | regularne przeprowadzanie fluoryzacji zębów                               | pielęgniarka                      |
| <b>Propagowanie aktywności fizycznej</b> | Przerwa na sportowo   | nauczyciele wychowania fizycznego |
|  | organizacja zawodów sportowych  | nauczyciele wychowania fizycznego |
|  | Udział uczniów w zawodach na szczeblu gminnym, regionalnym i wojewódzkim. | Nauczyciele                       |

|  |  |                         |
|--|--|-------------------------|
| <b>Kształtowanie proekologicznych postaw</b> | udział w konkursach plastycznych i przyrodniczo-ekologicznych  | nauczyciele             |
|  | Akcje proekologiczne:<br>„Sprzątanie świata - Polska 2019”:<br>"Nie śmiecimy - sprzątamy – zmieniamy!<br>Światowy Dzień Ziemi 2020 | R. Żurek<br>nauczyciele |
|  | udział w ogólnopolskim projekcie Przyroda z klasą. Czy wiesz, jak żyje jeź? (Uniwersytet Dzieci)                                   | J. Hoffmann             |
|  | zbiórka makulatury   | nauczyciele             |

### **Relacje – kształtowanie postaw społecznych**

| <b>Zadanie</b>  | <b>Sposoby realizacji</b>                        | <b>Osoby odpowiedzialne</b> |
|---|--|-----------------------------|
| <b>Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł</b>   | Międzynarodowy Dzień Konwencji o Prawach Dziecka | M. Kulka<br>R. Żurek        |
|   | wybory samorządu klasowego i szkolnego           | R. Żurek                    |
| <b>Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym oraz</b> | szkolne koło wolontariatu                        | R. Żurek<br>M. Kulka        |

|  |   |   |
|--|---|---|
| umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów | warsztaty "Toleruję – akceptuję"  | R. Żurek<br>J. Hoffmann<br>M. Kulka                 |
|  | program edukacyjny<br>Nie hejtuję – debata dla klas 7-8   | R. Żurek<br>T. Mrzyk<br>M. Kulka                    |
|  | włączanie w akcje charytatywne:<br>Marzycielska Poczta<br>Szlachetna Paczka<br>Klucze dla Budzika<br>Tydzień Misyjny<br>Makulatura<br>Filatelistyczna<br>Nowy Świat – współpraca z fundacją<br>Świetlikowo – współpraca z fundacją<br>„Zwierzęta o pomoc nie poproszą” - współpraca z Miejskim Schroniskiem dla Zwierząt w Tychach<br>Dzień Praw Zwierząt | M. Kulka<br>R. Żurek<br>J. Bibrzycka<br>K. Ścierska |

|  |   |                        |
|--|---|------------------------|
| <b>Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia</b> | rozmowy indywidualne wychowawców z dziećmi  | M. Panek<br>wychowawcy |
|  | warsztaty dla klas VIII prowadzone przez doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej | M. Panek<br>wychowawcy |
|  | spotkania z przedstawicielami szkół średnich, udział w prezentacjach szkół średnich i udział w warsztatach organizowanych przez szkoły średnie                            | M. Panek<br>wychowawcy |
|  | spotkania z przedstawicielami różnych zawodów   | M. Panek<br>wychowawcy |

### **Kultura – wartości, normy i wzory zachowań**

| <b>Zadanie</b> | <b>Sposoby realizacji</b> | <b>Osoby odpowiedzialne</b> |
|----------------|---------------------------|-----------------------------|
|----------------|---------------------------|-----------------------------|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej</b> | udział uczniów w apelach okolicznościowych i uroczystościach historycznych na terenie szkoły i poza nią, np. Święto Niepodległości, Dzień Patrona, Rocznica Konstytucji i inne | wychowawcy<br>L. Wałach<br>T. Mrzyk                  |
|   | organizacja wyborów przewodniczącego szkoły i opiekuna SU  | R. Żurek   |
|   | zorganizowanie ślubowania pierwszoklasisty   | K. Polak<br>A. Moroń                                 |
|   | organizowanie spotkań bożonarodzeniowych i wielkanocnych w klasach   | wychowawcy   |
|   | organizowanie wycieczek turystyczno-krajoznawczych,<br>wyjazdów do kina i teatru   | nauczyciele  |
|   | przeprowadzanie pogadarek na temat Ojczyzny i narodu na lekcjach wychowawczych   | wychowawcy   |
|   | prowadzenie kroniki szkolnej   | J. Bibrzycka   |
|   | udział w Międzynarodowym Projekcie Edukacyjnym „Piękna Nasza Polska Cała”.   | J. Hoffmann<br>G. Rozmus<br>J. Natkaniec<br>M. Kulka |
| działalność kół zainteresowań   | nauczyciele  |  |

|   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
|   | działalność samorządu uczniowskiego  | R. Żurek                            |
|   | organizowanie różnych form przeglądu twórczości dziecięcej   | nauczyciele                         |
|   | udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym dla klas 1-2 „Czytam z klasą” (Lekturki spod chmurki)   | J. Natkaniec                        |
|   | współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną w Bojszowach –akcja „Cała Polska czyta dzieciom”, spotkania z pisarzami.  | M. Panek<br>wychowawcy klas         |
|   | zapewnienie w świetlicy opieki dzieciom czekającym na zajęcia dydaktyczne oraz oczekującym na autobus, a także stworzenie warunków do nauki własnej, pomoc w nauce oraz rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków | wychowawcy świetlicy                |
|   | zajęcia z edukacji regionalnej w klasie 4  | J. Natkaniec                        |
| <b>Poznawanie kultur innych państw i kształtowanie postawy szacunku dla odmienności narodowych i etnicznych współmieszkańców Polski</b> | organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi   | wychowawcy<br>nauczyciele świetlicy |
|   | Tydzień Europejski   | nauczyciele języków obcych          |

**Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych**

| <b>Zadanie</b>  | <b>Sposoby realizacji</b>  | <b>Osoby odpowiedzialne</b> |
|---|--|-----------------------------|
| <b>Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom niebezpiecznym</b> | prelekcje podczas zebrań z rodzicami, informacje dla rodziców w „zakładce dla rodziców” na stronie internetowej szkoły   | M. Kulka<br>wychowawcy      |
|   | cykl lekcji wychowawczych dotyczących odpowiedzialności prawnej dzieci i młodzieży   | M. Kulka                    |
|   | tematyka profilaktyczna: <ul style="list-style-type: none"><li>• Smartfon – przyjaciel czy wróg..?</li><li>• Smak życia, czyli debata o dopalaczach, używkach</li><li>• Cukierki</li><li>• Kto mieczem wojuje</li><li>• Zakupower (o konsumpcjonizmie)</li><li>• efektywne metody uczenia się dla klas 4-5</li></ul> | M. Kulka<br>wychowawcy      |



## Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców  
w porozumieniu z Radą pedagogiczną szkoły

.....

w ..... w dniu .....